ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

 **«IO 1108 - ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ»**

пәні бойынша

 БӨЖ және ОБӨЖ тапсырмаларын орындауға әдістемелік нұсқау.

Мамандық:

 **«6B01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**1 курс, қазақ бөлімі, **2023-2024** оқу жылының күзгі семестрі

\

Алматы, 2023

**БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСЫ**

Өздігінен білім алу үшін, алдымен сол жұмысқа қажетті нақты дағдыларға (іштей жылдам оқи білу, библиографиялық дағдылар, түрлі анықтама әдебиеттерді пайдалана білу, оқығандарды жазып алу т.б. ) ие болу керек.

Біліммен жемісті шұғылдану қолайлы жағдайларды (уақыт, орын, тиісті әдебиеттер мен құралдардың болуы т.б.) керек етеді, ең дұрысы кітапханаларда, оқу залдарында біліммен шұғылдануға дағдылану.

Өздігінен білім алатын адам нені оқитынын анық біліп, ол жұмысты белгілі жоспармен, жүйемен жасауы керек.

Алғашқы кезде оқытушылардан, тәжірибелі адамдардан, кітапханалардан ақыл-кеңес алудың пайдасы зор.

Өздігінен білім алу жұмысын асықпай, көп үзіліс жасамай жүргізген жөн.

Оқыған материалды мұқият ұғатындай етіп ұғып, түсінбеген жерлерді қалдырмай, қайталап оқып, оның негізгі жақтарын жазып алу қажет.

Анықтама әдебиеттерді, энциклопедияларды, түрлі сөздіктерді қоса пайдаланып отыру керек.

**Білім алушының жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын талаптар.**Жұмыстың көлемін шамадан тыс асырмай, оның сапасын арттыруға көңіл аудару;

Студенттердің өздік жұмысын оқу жұмысының басқа түрлерімен дұрыс ұштастыра білу;

Студенттердің дербестігін арттырып, өзіндік білім алу қабілетін жүйелі түрде дамыту;

Өзіндік жұмыстың мазмұнына күнделікті өмірден алынған материалдарды, хабарларды енгізу;

Студенттерді табиғат пен қоғам дамуының жалпы заңдылықтарын, сонымен қатар нақты фактілер мен құбылыстарды өздігінен талдап түсінуге үйрету;

Студенттердің алған білімдерін іс жүзінде қолдана білуге дағдыландыру;

Студенттерді оқу жұмысына шығармашылық тұрғыдан қарауға, әр уақытта дербес және белсенді әрекет жасауға баулу;

Студенттердің өздігінен дербес жұмыс істеу, еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.

 **Білім алушының өздік жұмысының тапсырмалары:**

  **«IO 1108 - ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ»**

 БӨЖ және ОБӨЖ тапсырмаларын орындауға әдістемелік нұсқаулық

ОБӨЖ ұйымдастыру бойынша жетекшілік **(**БӨЖ тапсырмалары, орындалу мерзімі)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Әдістемелік ұсыныс** | **Орындау формасы** |
|  |  |  |  |
| 1 | **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1**орындау бойынша кеңестер1.ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері. 2.Инклюзивті білім беруді тиімді ұйымдастырудың педагогикалық, психологиялық, медициналық және әлеуметтік шарттары.3. ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуына сыни талдау жасау.**БӨЗ 1.** Білім беру бағдарламаларына талдау (презентация) | 1.Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясаты, мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын қорғау, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстырып, мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивтік білім беруде негізге алынатын қағидалар мен құндылықтармен таныстыру. Мүмкіндігі шектеулі бабалардың құқықтарын қорғау және әлеуметтік ортаға бейімделуіне педагогикалық-коррекциялық, психологиялық жағдай жасау амалдарын қарастыру. 2.Инклюзивті білім беру процестеріне мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім мен тәрбие беру және әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық негіздерін, медициналық емдеу және түзету, әлеуметтік жағдайларды орнату шарттарын қарастыру, талдау. Еліміздегі инклюзивті білім менттәрбие берудің тәжірибесімен танысу (облстық, қалалық, аудандық арнайы интернаттар мен мектептердің тәжірибесін зерттеу). 3. ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуына сыни талдау жасау. | Салыстырмалы талдау қорытындысын реферат, презентация не кестеге салып сызба түрінде көрсету. |
| 2 | **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер**:** 1.Қазақстан республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін жүзеге асыру жолдары.2. Орта мектепте және бала бақшаларда инклюзивті білім мен тәрбие беруді тиімді ұйымдастыруда ата-аналармен, мамандармен және қоғамдық ұйымдармен серіктестің ролі.**БӨЗ 2.** Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау -презентация | 1. Қазақстан республикасында инклюзивті білім берудің стратегиялық бағыттарын, тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелерін, инклюзивті педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіру қағидаларын, әдістемелік шарттарын, кедергісіз білім беру ортасын жобалауда ерекше қағидаларын талдау, практикада ұйымдастыруға ұсыныстар беру.2. Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім алуға мұқтаж балаларды әлеуметтік қорғау;мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу жолдарын қарастыру; Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық және медициналық тұрғыдан қолдау, педагогикалық-коррекциялық жұмысын ұйымдастыру, әлеуметтік және психхологиялық жағдай жасау амалдарын қарастыру.  | Жыл көрсеткіштерімен нақты болжап, қорытындыны сызба-нұсқаға салу. |
| 3 | **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер**:** 1**.**Арнайы сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі балалармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.2.Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды жалпы білім беру мектептерінде оқыту ерекшеліктері.3. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу. | 1. Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктерін; материалдық-техникалық қолдауды, бағдарламалы–әдістемелік қамтылуын, түзету, емдеу профилактикалық жұмыстарын ұйымдастырудың ғылыми әдістемелік негіздерін талдау. 2. Сөйлеудің бұзылу себептері және олардың негізгі түрлері. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесін, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, сөйлеудің тәрбиелеу жолдары қаратыру.3. Ой-өрісі мен психикасының дамуында ауытқушылықтары бар балардың кемшіліктерінің түрлері және олардың ерекшеліктерін, аутизмнің белгілері, пайда болу себептерін, оларды қолдау жолдары нқарастыру. Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасын, корекциялық оқыту түрлерін, аутизммен ауыратын балаларды арнайы оқытуды, дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін талдау. Еліміздегі тәжірибелер мен өзекті мәселелерді талдау, жетілдіру жолдарын ұсыну. | Креативті шығармашылық еркіндігі |
| 4 | **ОБӨЖ4. БӨЗ 4**орындау бойынша кеңестер**БӨЗ 4**. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу- презентацияБілім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау | Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасын, корекциялық оқыту түрлерін, аутизммен ауыратын балаларды арнайы оқытуды, дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін талдау. Еліміздегі тәжірибелер мен өзекті мәселелерді талдау, жетілдіру жолдарын ұсыну. | **Кейс- слайд** |
| 5 | **ОБӨЖ5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестерҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы | 1.Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясаты, мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын қорғау, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстырып, мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивтік білім беруде негізге алынатын қағидалар мен құндылықтармен таныстыру. Мүмкіндігі шектеулі бабалардың құқықтарын қорғау және әлеуметтік ортаға бейімделуіне педагогикалық-коррекциялық, психологиялық жағдай жасау амалдарын қарастыру. 2.Инклюзивті білім беру процестеріне мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім мен тәрбие беру және әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық негіздерін, медициналық емдеу және түзету, әлеуметтік жағдайларды орнату шарттарын қарастыру, талдау. Еліміздегі инклюзивті білім менттәрбие берудің тәжірибесімен танысу (облстық, қалалық, аудандық арнайы интернаттар мен мектептердің тәжірибесін зерттеу). 3. ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуына сыни талдау жасау. | **Кейс- слайд** |

Ұ**сынылған әдебиеттермен талдау жұмысын жүргізуге кеңес беру.**

негізгі

1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
2. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.
3. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б.
4. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
5. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.
6. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с.
7. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелікұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с.
8. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелікұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсаринатындағы ҰБА, 2016. – 47 б.
9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным.

– Астана, 2014. – 25 б.

1. Инклюзивное образование: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы: 2014. - 199 с.
2. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» -2016.-320 б.
3. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование и индивидуальная развивающая программа детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью/ Алматы: ОО Центр САТР .2012г
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие.- Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
5. Назарова Л. П.Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.

Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право // Алматы: Верена, 2006. - 180 с

Қзақстан Республикасындагы инклюзивті білім беру жүйесінің заңнамалық және нормативтік негізі:«Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы.

Қосымша:

1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
2. «Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен 20.11.1989 ж. қабылданған. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылдың 8 маусымындағы №77 қаулысымен ратификацияланған.
3. «Мүгедектерқұқықтарытуралы» Конвенция – БҰҰ – 2007 жылдың 30 наурызы.
4. Мұқтаждықтарыерекшетұлғаларғабілімберудегі Саламанка Декларациясы мен іс-әрекеттердіңШеңбері: Мұқтаждықтарыерекшетұлғаларғабілім беру туралыдүниежүзілік конференция – Испания – 1994 ж.
5. «Мүмкіндіктерішектеулібалалардыәлеуметтікжәнемедициналық-педагогикалықтүзетудегіқолдаутуралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.
6. «ҚазақстанРеспубликасындабілімберудідамытудың 2011-2020 жылдарғаарналғанмемлекеттікбағдарламасы» ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарғысы.
7. «Білім беру ұйымдарынақойылатынсанитарлық-эпидемиялықталаптар» Санитарлықталаптар ҚР Ұлттық экономика министрлігінің 2014 жылғы 29 желтоқсанда № 179 бұйрығы (ҚазақстанРеспубликасынормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде 2015 жылғы 17 ақпанда № 10275 болыптіркелді).
8. «Мүгедектердіңөмірсапасынжақсартужөніндегіұлттықжоспар» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы № 64 Қаулысы.
9. «Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысы.

*Негізгі әдебиеттер:*

1. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б.
2. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
3. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с.
4. Білім беру ұйымдарының тәжірибесіне инклюзивтік педагогика мен енгізу жүйесінің қағидаларын дайындау. Әдістемелік ұсынымдар. –Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 б.
5. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелік ұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с.
6. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА , 2016. – 47 б.
7. Инклюзивтік білім беру: Барлық балаларға арналған ОДВ стратегиясы /Петерс Сьюзен Дж. /Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко редакциясымен; ағылшын тілінен аударған Ю. В. Мельник. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
8. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.
9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным.– Астана, 2014. – 25 б.

**Интернет-ресурстар**

1. 1. <https://emirsaba.org/inklyuzivti-bilim-beru-negizderi.html>
2. 2. <http://dot.kostacademy.kz/bible/files/127010921.pdf>
3. 3. <https://repository.apa.kz/handle/123456789/150>
4. 4. <https://astana-modern.edu.kz/wp-content/uploads/2021/05> /%83.pdf